

国际商学院  
本科教育教学审核评估  
自评报告

(第一类)

学院名称(公章): 国际商学院

单位联系人: 尹海员

联系电话: 13772151122

负责人(签字): \_\_\_\_\_

提交日期: 2024年06月10日

## 撰写说明

1. 各学院按照第一类评估指标体系撰写自评报告。
2. 本模板中所列内容是审核评估的基本要求,《自评报告》应包含但不限于这些内容,供各学院撰写时参考。
3. 《自评报告》总字数控制在 4 万字以内(不含附录),总字数可在各部分中自行调节,建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。
4. 格式文本中黑体文本为规定内容,撰写时予以保留;其他字体为提示参考,撰写时无需保留。
5. 《支撑材料目录》应作为《自评报告》附录列出,每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。

## 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 国际商学院本科教育教学审核评估报告 .....      | 1  |
| 第一部分：学院简介 .....              | 1  |
| 第二部分：学院自评工作开展情况 .....        | 3  |
| 1. 强化领导机制，全局统筹部署 .....       | 3  |
| 2. 扎实推进评建任务 .....            | 4  |
| 3. 协调整体推进，全程精细化管理 .....      | 4  |
| 4. 提升质保能力，全面彰显成效 .....       | 4  |
| 第三部分：学院自评结果 .....            | 7  |
| 1. 党的领导 .....                | 7  |
| 1.1 党的全面领导和社会主义办学方向 .....    | 7  |
| 1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 9  |
| 2. 质量保障能力 .....              | 10 |
| 2.1 质保理念 .....               | 10 |
| 2.2 质量标准 .....               | 12 |
| 2.3 质保机制 .....               | 14 |
| 2.4 质量文化 .....               | 16 |
| 2.5 质保效果 .....               | 17 |
| 2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 19 |
| 3. 教育教学水平 .....              | 22 |
| 3.1 思政教育 .....               | 22 |
| 3.2 本科地位 .....               | 25 |
| 3.3 教师队伍 .....               | 30 |
| 3.4 学生发展与支持 .....            | 32 |
| 3.5 卓越教学 .....               | 33 |
| 3.6 就业与创新创业教育 .....          | 37 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 ..... | 38 |
| 4. 教育教学综合改革 .....            | 41 |
| 4.1 人才培养模式创新 .....           | 41 |
| 4.2 教育教学方法革新 .....           | 42 |
| 4.3 实践教学体系建设与国际化发展 .....     | 43 |
| 4.4 管理模式的持续优化 .....          | 44 |

# 国际商学院本科教育教学审核评估报告

## 第一部分：学院简介

陕西师范大学国际商学院是陕西师范大学顺应中国大学综合化、研究型和教育创新的要求，于2002年4月18日创立的新型学院。学院秉承“天道酬勤”的院训，以“创经济与管理新知，培养具有社会责任感的优秀商业人才”为使命，立足中西部，面向全国，对标全球精英商学院标准，已发展成为一所具有重要影响力的经济与管理学院。

学院现有教职工99人，其中专任教师78人，教授20人，副教授49人，“长江学者”讲座教授1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者1人，“西安青年科技人才”1人，具有博士学位的教师77人。现有在校全日制本科生779人，学术类硕士研究生217人，专业学位硕士研究生478人，博士研究生47人。

学院设有经济学、金融学、工商管理、组织管理、财务与会计、管理科学与工程和国际金融管理等7个系，拥有扶贫政策与评估研究中心（中国智库CTTI来源智库）、陕西区域创新与改革发展软科学研究基地、交叉感知与过程控制实验室（校级重点实验室）；拥有数字商学实验教学中心（省级实验教学示范中心）、经济与管理虚拟仿真实验教学中心（省级虚拟仿真实验教学中心）。

学院拥有理论经济学、工商管理两个博士后流动站，有理论经济学和工商管理博士学位授权一级学科、国民经济学博士学位授权二级学科、理论经济学、应用经济学、工商管理硕士学位授权一级学科，拥有MBA、MPAcc专业学位授权项目。国民经济学为省部级重点学科，基于中国发展经济学的行为经济与管理是重点建设学科方向，理论经济学被列入陕西师范大学一流学科重点支持学科。

学院现有经济学、金融学、人力资源管理、财务管理和大数据管理与应用专业等5个本科专业以及1个数量金融校级非师范拔尖人才创新实验班，其中，经济学专业为国家一流本科建设专业，财务管理专业、金融学专业为省级一流本科建设专业。在课程设置方面，学院在借鉴国内外优秀商学院经验的基础上，设置了较为完善的课程体系。学院旨在培养具备扎实的经济、管理学理论基础，具有一定研究能力，能够综合运用经济、管理、信息技术、外语等方面知识在政府、

企业、金融或高校等部门从事相应工作的高素质人才。学院建有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 3 门，校级精品课程 17 门，校级双语示范课 5 门，校级全英语教学示范课 7 门，校级教学团队 6 个，校级信息化课程 29 门，并为全校开设了创新创业理论与实践大规模公共必修课(线上/线下)；学院建有省级大学生校外实习实践基地 1 个，校级实习实践基地 15 个，为学生理论联系实际、提高实践能力提供了重要保障。

经历二十余载，国际商学院已经形成了富有特色的培养体系，在教学、科研、国际合作和社会服务等方面取得了显著成就。

**打造特色化专业教学团队，助力教学质量提升。**学院依托经济学省级特色专业以及中国发展经济学研究中心、陕西省《资本论》研究会、教育部引智基地、大数据研究中心等研究基础和平台，形成了国际数量金融、中国发展经济学等为特色的人才培养方向。此外，学院重视过程管理和质量控制，制定了一系列制度如《陕西师范大学国际商学院本科教学成果（项目）奖励办法》、《陕西师范大学国际商学院“面对面三小时导师活动”》、《国际商学院本科生毕业论文阶梯管理办法》等，为学生提供全方位、全过程培养体系，确保了教学质量。

**注重创新和国际化，增进学生学习体验。**学院建立了教学创新研究中心，鼓励教学进行教学创新研究并参加全校、省市各项教学比赛和教研项目申报，定期出版《经济与管理教学创新研究》论文集。此外，学院以本科生双创教育与校级公选课《创新创业理论与实践》教研室为抓手，成立了 idea-base 创新创业社区，积极引导和指导学生参加挑战杯”“创青春”“互联网+”等竞赛，以赛代训、以赛促学，提升了学生的创新能力。同时，学院以国际化交流为本科教育提升的助推器。全面启动国际化合作专业工作，积极吸引外籍教师来我院开设课程，吸引外国留学生来我院学习，为学生提供丰富的学习体验。

**强调社会服务，全面培养社会责任感。**学院面向国家政策，服务国家重大战略需求，同时也注重培养学生的社会责任感。近年来，学院建立了扶贫政策与评估研究中心、乡村振兴研究所，鼓励教师带和学生积极参与扶贫评估和乡村振兴项目。此外，为了培养学生的社会责任感，学院发起“千名学子进万家”项目，鼓励学生深入基层了解社会并应用所学知识提供解决实际问题，反哺社会。

## 第二部分：学院自评工作开展情况

根据《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）工作指南》及学校《陕西师范大学本科教育教学审核评估工作方案》，我院准确理解和把握审核评估的新变化和新要求，扎实开展自评自建工作，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强，着力构建一流本科教育教学质量保障体系。

### 1. 强化领导机制，全局统筹部署

成立领导机构。高度重视新一轮审核评估工作，提前谋划，强化组织领导，做好评建工作顶层设计和系统规划。2023年11月，学院成立本科教育教学审核评估工作领导小组，并明确领导小组的主要职责。院长雷宏振和党委书记思培峰担任组长。领导小组结构如下：

**组长：**雷宏振 思培峰

**副组长：**尹海员、邱远航

**组员：**张淑惠、杨静、史恒通、睢党臣、丁越兰、王琴梅、姚宇、梁锶、贾妮莎、

徐国东、李雪、闫亮、任海云、刘辉、沈剑、韩菁、赵蕊、南金阳、刘振华

**联络员：**张萌萌、杨博珊

成立联络组、数据组、材料组等六个专项工作组，负责审核评估工作的细化和落实。

制定评建方案。对照审核评估工作要求，坚持目标导向和问题导向，研究制定《国际商学院本科教育教学审核评估工作实施方案》。从总体要求、组织保障、工作内容、主要任务、工作细则等方面着手，对评估工作进行总体安排，明确推进措施。

建立工作机制。强化工作统筹，加强宣传动员，组织学习研讨，开展检查督导，做好保障服务，对标评估工作指南，开展自评自建。2024年1月学校组织的第一次预评估后，根据专家反馈问题，学院进行深入思考和总结，落实整改措施，补短板，强弱项。

## 2. 扎实推进评建任务

**(1) 深化宣传动员。**通过多种途径组织师生学习审核评估相关文件，深刻领会新一轮审核评估的指导思想、新变化和内涵要求，进一步统一思想、提升共识，确保评建工作有序开展。向学校及时上报学院审核评估巡礼材料，图文并茂，介绍学院的本科人才培养工作、教育教学改革与建设等方面的经验做法、亮点特色与主要成就。

**(2) 组织师生座谈，企业代表座谈，共谋教育教学发展。**召开人才培养讨论会，邀请毕业本科生、在校本科生以及部分企业代表，探讨当前本科教育教学工作、人才培养过程存在问题、重点难点以及解决路径。

**(3) 进行大调研。**开展师生教学体验调查、毕业生发展跟踪调查，广泛征集意见和建议。制定2024级本科生培养方案时，前往西安交通大学经济与金融学院、西南财经大学金融学院等，国内知名经济管理学院调研，学习先进培养理念和课程体系。

## 3. 协调整体推进，全程精细化管理

**(1) 全员参与。**充分调动师生参加评建工作的主动性、积极性。领导小组统筹审核评估工作，确定评建工作思路。专项工作组组织开展专项领域自查自纠工作，定期召开审核评估工作例会，协调推进评建工作。教师积极创新教学方式，优化教学内容，融入课程思政教育元素，提升教学能力。教学管理人员、教学督导和教学团队负责人深入课堂听课，提升教师教学水平。

**(2) 全面覆盖。**完善本科教育教学管理制度体系，确保各项举措有据可依、有章可循，保障人才培养工作规范有序、高效开展。梳理各类教学文档，完善课程考核过程管理、毕业论文的过程性管理，及时整理教学工作会议纪要、人才培养相关合作协议书等。

## 4. 提升质保能力，全面彰显成效

全院师生加强学习与研究，分析存在的问题及其成因，积极整改落实。通过广泛宣传质量理念，丰富质量保障手段，完善质量保障运行机制，师生对办学定位和人才培养目标的认识更加清晰，质量意识得到极大提升。以需求为导向，构



建质量监督体系，开展院领导听课、教学团队负责人听课、全员听课制度。学院将以新一轮审核评估为契机，全面落实立德树人根本任务，坚持学生中心、产出导向、持续改进，全面提升人才培养质量。



## 第三部分：学院自评结果

### 1. 党的领导

陕西师范大学国际商学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学，不断推动学院的高质量发展。

#### 1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

##### 1.1.1 坚持党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务

**增强思想引领力，全面落实党的领导。**学院党委紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述等重要内容，严格落实“第一议题”制度，紧扣国家和学校党委的指示，“第一时间”用党的创新理论成果武装头脑、引领思想，注重主题教育和实际工作相结合，推进经常性和集中教育相结合，切实做到知行合一、学以致用，全面落实党的领导。

**增强政治领导力，抓实政治建设。**学院党委旗帜鲜明讲政治，不断强化政治功能，履行政治责任，建立工作台账和任务清单，创新工作运行机制，健全集体领导、党政分工合作；强化理论武装，充分发挥学院师生各党支部战斗堡垒作用和师生党员先锋模范作用，2023年发展学生党员69人；按照“讲政治、守纪律、负责任、有效率”的标准，加强院级样板党支部建设力度，给予经费和活动空间支持，为申报校级样板党支部积蓄实力，奋力打造让学校党委放心、让学院师生满意的基层党建；通过集中学习、主题讲座和个别谈心谈话等形式将国家的民族宗教政策和民族团结理念融入日常思想政治教育和对少数民族学生的帮扶工作中。

**增强主题教育凝聚力，全面落实立德树人根本任务。**学院党委不断完善“领导班子带学、专家学者导学、党小组研学”的“三学”主题教育制度，引导全体师生党员深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，强化师德师风，明确教育目标，创新教育方法；同时，学院还不断加强扎实推进主题教育调查研究，按照“分片联系面上调研+分管领域专题调研”的思路，学院领导班子成员就各自分管业务进行了学院意识形态、教风学风、学科发展、学生就业创业、师资队伍、专业认

可度、网站建设等 7 个方面的调研，调研结束后，交流调研情况，集体研究对策措施，形成解决问题、促进工作的思路和举措，确保每个问题都有务实管用的破解之策，进一步明确立德树人的发展思路和推进路径。

### 1.1.2 坚持社会主义办学方向，培养担当民族复兴大任的新型商科人才

**坚持社会主义办学方向，强化本科人才培养中心地位。**以“建教育强国”和“以教育强国”为已任，贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议精神，学院党委将本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。如每年定期开展培养方案修订工作，不断深化教育教学改革，优化、调整课程结构，助力高质量人才的培养；不定期开展访企拓岗活动，旨在挖掘联合培养人才机制，建立常态化互动渠道，为学生提供高质量的就业指导和实践支持。2023 年度，本科生英语四级考试累计通过率 99.6%；英语六级考试累计通过率 70.1%；学科竞赛累计获奖 85 人，其中，国家级 21 人，省部级 64 人；2021 级尚丹杰同学主持的《精“承”所至，“金”实为开——党团活动视域下红色金融教育普及现状与传承路径创新》项目，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家三等奖；1 人获全国大学生数学建模大赛全国一等奖；5 人获全国大学生英语竞赛全国二等奖、5 人获全国三等奖。

**统筹推进“三全育人”，提升铸魂育人实效。**构建思政教育工作体系，坚持把思想政治教育贯穿人才培养的全过程；以“课程思政”为抓手，将思想政治教育融入到专业课程教学中，于“无声”之中开展思想政治教育；开展“千名学子进万家”品牌活动，千余名师生赴榆林、安康进行开展社会服务，为陕西新农村建设和乡村振兴提供支持；策划开展“研途有方·青春启航”考研培训活动；组织开展“逐梦青春·就业启航”就业讲座；举办简历门诊活动，“一对一”修改学生简历 190 余份；邀请优秀毕业生回母校为学生开展求职经验分享会和考研成功经验分享会，提升学生就业能力；指导运营学院公众号，策划“就业护航”，“就业早班车”，“保研特辑”等系列专刊，累计发文 40 余篇。2023 届本科生一次毕业去向落实率为 66.21%。

**需求方向引领，面向市场急需培养新型商科人才。**紧密结合市场需求，更新教育理念，创新培养模式；强化案例教学、模拟经营、双创竞赛等实践环节，提高学生的实际操作能力和解决复杂问题的能力；强调产教融合，与企业建立紧密的合作关系，通过校企合作项目、实习实训基地，让学生在真实的商业环境中学

习和成长；关注市场需求变化，定期举办系列校友论坛活动，助力校友职后发展，2023年获学校“校友工作先进集体”。

## 1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 1.2.1 存在的问题及原因分析

**理论学习成效指导实践能力还不强。**理论武装头脑与具体岗位工作的深度融合还不紧密，班子成员结合学院实际以及分管领域工作开展创新性的实践探索不够；学院党委在持续深化理论与实际、学习与实践、宏观与微观“三个贯通”方面做得还不够，理论学习成果没有得到很好的升华和转化。

**推动学院高质量加速发展措施不够有力。**学院党委推动学院中心工作和事业发展的成效不明显，特别是推动解决学院发展主要矛盾等方面的措施还不够有力；在现有师资力量不足的情况下如何高效开展有组织的教学科研工作，充分调动不同年龄阶段教师的积极性，平衡理论经济学和工商管理两个一级博士点间的资源配置，需要学院聚焦学校发展目标进行系统性谋划。

**警示教育的作用发挥不够彰显。**师生思想政治工作和师德师风建设实效性不强、效果不明显，预判和处置安全稳定风险能力不强；学院开展各类警示教育活动效果没有充分显现，存在“大水漫灌”的现象；各党支部开展警示教育时存在重传达、轻效果情况，选取的个别案例典型性还不强，与师生实际联系还不够紧密；个别师生在日常生活和学习中仍存在侥幸和松懈心理，对纪律的敬畏心还不强。

**抓基层党建的力度还不强。**学院党委对基层党建的深度思考还不够，具有学科特色的亮点品牌项目偏少；还未成功获批标杆院系，经济学系校级样板党支部还未孵化为省级样板党支部，样板党支部的带动辐射作用发挥还不明显；“双带头人”教师党支部培育的力度还不够大，个别党支部书记工作的推进力度还不够，履职能力有待提高。

### 1.2.2 下一步整改措施

**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持理论性与实践性相结合。**学院党委要始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，紧扣学校党委理论学习提示和安排，切实增强学习教育的系统性、针对性和实效性。通过读原文、专家导学、党支部研学等多种形式开展学习

活动，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，真正把马克思主义看家本领学到手，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想指导各项工作。

**坚持求真务实、狠抓落实，高质量完成新征程学院发展的各项任务。**聚焦学院发展战略，优化学院学科建设目标，不断增强战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维，提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、危机事件处理能力、群众工作能力、抓落实能力，推动学院各项工作守正创新，实现高质量发展。学院领导班子要率先垂范，充分发挥党支部战斗堡垒作用、党员先锋模范作用，充分调动学院一切人力、物力，凝心聚力促发展，驰而不息抓落实，立足岗位作贡献，努力创造经得起检验的实绩。

**坚持从严管理党员，加强案例警示教育，全面提高党员队伍素质。**学院党委要把党员队伍建设的中心放到加强教育管理、提高质量、发挥作用上来，助推学院学科建设和人才培养质量提升。坚持党管人才，优化队伍结构和能力提升。严把发展党员政治标准，严肃稳妥处置不合格党员，促使全院师生党员按党的标准严格要求自己，保持党员队伍的先进性和纯洁性。做好案例警示教育，防微杜渐，反对各类“躺平”现象，营造风清气正、百舸争流的良好工作氛围。

**坚持强化党建引领，突出前瞻性、战略性、系统性，完善制度建设。**加强学院党建引领，突出前瞻性、战略性需求导向，统筹资源配置，为“双创”工作提供支撑和供给。坚持经济学系党支部（校级样板党支部）孵化为省级样板党支部目标导向同“一流学科”发展目标结合起来，把握大趋势、下好“先手棋”。结合学院发展实际，保持合理投入强度，持续孵化校级样板党支部，加强实施过程绩效评估，确保“好钢用在刀刃上”。

## 2. 质量保障能力

### 2.1 质保理念

#### 2.1.1 落实理论与实践结合育人理念，创新教育活动与教育过程

在“创经济与管理新知，培养具有社会责任感的优秀商业人才”使命的引领下，谨遵“天道酬勤”的院训，以培养创新型人才为第一要务。在培养过程中，

落实学生理论学习与社会实践相结合的教育理念，并秉持在创新活动与过程中进行人才培养的模式。

在理论与实践相结合的育人理念方面，首先，通过系统的经济管理相关理论课程的设置，强化学生专业基础的学习；其次，学院落实推行学院“五个参与”实践育人方式，鼓励参与经济与管理实践调研、创新创业竞赛、学术研究探索、社会服务实践及企业实习等实践活动，并纳入学生综合考评管理，有效补充。通过理论与实践相结合的育人理念实现知行合一的培养过程，以期培养具备理论素养又具备实践能力的复合型人才。

在创新教育活动与教育过程方面，学院一直保持着积极的探索和实践。首先，学院注重课程内容的更新与优化，结合前沿理论及行业动态，及时调整培养方案及教学大纲，确保人才培养过程与市场需求紧密对接。同时，学院还鼓励教师采用多样化的教学方法，如案例教学、模拟演练、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，并支持教师参与各类教学创新活动比赛，提供教学创新交流平台，促进教师教学创新活动。其次，学院积极搭建实践平台，与企业合作建立实习基地，让学生有机会参与企业实践之中，了解商业创新的真实活动；锻炼实际操作能力。此外，学院还致力于培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。学院不仅提供暑期国际化课程，还积极开展全英和双语教学，通过创新的教学过程，以拓宽学生国际视野，增强学生沟通交流方面的竞争力。通过更新课程内容、创新教学方法以及推进国际化教育等多种方式，不断创新教育活动与教育过程，为培养具有创新精神和实践能力的高素质商业人才奠定了坚实基础。

### 2.1.2 构建多维质量保证体系，全面推进本科教育质量提升

在构建多维质量保证体系以全面推进本科教育质量提升的过程中，学院进行了细致而深入的规划与实践。

首先，在课程质量维度上，坚持以“学生为本、知识与能力培养并重”为原则，制定教学大纲，倡导启发式、探究讨论参与教学。注重现代信息技术与学科教育的有机融合。并基于案例教学、实践教学等多种教学方法，以提高学生的实践能力和解决问题的能力。

其次，在师资维度上，学院重视教师的专业素养和教学能力。推行名师引领、教改创新及教研结合的教学实践活动，学院通过“青年教师帮扶”政策，鼓励具

有丰富教学经验的教师传授教学心得及并进行教学观摩，并为所有教师提供教学研讨和教学培训资助，支持教师开展教学研究和教学改革，以不断提高教学质量。

再次，在教学评价维度上，商学院建立了多维度的评价体系，包括学生评价、教学团队成员评价及专家评价等。采用座谈、评教等多种方式收集教师和学生对教学管理工作和教学环节的意见和建议，并对所获取的评价信息建立反馈机制和通畅的沟通渠道，发现问题并及时解决，学院还定期对教学活动进行抽查和评估，以确保教学质量的稳定性和可持续性。

最后，在规章制度维度上，商学院制定了一系列严格的教学管理制度和流程。这些制度包括教学计划制定、教学进度监控、教学质量考核等 20 多个方面的规定，确保教学活动有序进行。同时，学院还建立了教学质量监控机制，定期对教学质量进行监测和评估，以及时发现和解决教学中存在的问题。

通过这四个维度的质量保障体系的构建，学院的人才培养活动得以全面展开，为本科教育质量的提升提供了有力保障。

## 2.2 质量标准

学院主要依据《陕西师范大学教师本科教学工作规范（修订）》开展本科生教学工作。该规范构建和完善了包含课前准备、课堂教学、课程考试、专业实习、毕业论文（设计）等各个环节的教学质量标准。

### 2.2.1 教学准备的质量标准

任课教师原则上应具有讲师及以上职称。新任青年教师和新开课教师需填写相应申请表，经学院教学委员会或其他相关机构评议后方可上岗。在教学准备方面，教师需准备教学大纲、确定教材和参考书目、完成教案和教学进度计划表、开展信息化教学实践等。《陕西师范大学关于本科教材选用的规定（修订）》对教材选用的基本要求和审批程序等做了详细的规定和说明。

### 2.2.2 课堂授课的质量标准

教师授课须按教学进度计划表，携带教案、教材、教学课件、学生名册等。教师上课时衣冠整洁，仪表端正，举止文明。中文讲授使用普通话，表达清晰流畅，书写规范，板书清楚工整。教师在第一堂课上要简明扼要地介绍本课程教学大纲和教学进度安排，详细说明课程考核方式和具体要求。教师要重视教学效



果的信息反馈，根据实际情况及时调整教学进度与教学方式。教师要积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，创新教学方式。最后，教师要严格课堂管理，维护课堂秩序。

### 2.2.3 作业及辅导答疑的质量标准

教师须布置必要的、适量的课外作业，作业内容要有利于学生掌握课程基本理论知识。教师应及时布置和批改作业，同时应严格作业纪律，对不符合要求的作业、缺交或抄袭的学生应给与相应的反馈及处罚。在辅导答疑方面，教师应每周安排 1-2 次答疑，在期末考试前可组织集中答疑。

### 2.2.4 课程考核的质量标准

课程考核基本要求：教师要采用基于过程评价的多元化形成性评价方式，注重学生学习过程考查和学生能力评价，平时成绩最高比例可达到 60%。课程考核方式要求：教学计划中所列必修课程原则上必须进行考试，其他课程可采用考试或考查。试卷要求：试题 4 套，试题重复率不超过 10%，题型多样化，难易适度；试题必须附标准答案及给分标准，严格执行学校有关命题的相关要求。阅卷要求：阅卷实行流水阅卷、分题评阅或交叉阅卷。卷面成绩要认真核对，不出差错。卷面分析要求：任课教师要及时对学生成绩和试卷进行研究分析，并认真填写试卷分析报告，连同试卷交学院存档。

### 2.2.5 专业实习的质量标准

学院出台了《国际商学院本科实习管理规定（试行）》，该规定对专业实习的质量标准进行了说明。实习应满足实习大纲要求，可采用集中实习、散点自主实习等多种实习方式。实习学生应认真做好实习记录，保留实习过程中的影像图片资料，撰写实习报告和个人实习总结。指导教师要落实指导责任，要经常联系学生，全面做好实习指导工作。

### 2.2.6 毕业论文（设计）的质量标准

《陕西师范大学本科毕业论文管理办法》规定了本科毕业论文（设计）的质量标准。毕业论文（设计）的选题应符合本专业培养目标和教学要求，选题涉及的知识范围和理论深度应符合学生的实际情况。学生完成毕业论文（设计）的过

程中，必须充分检索和利用相关的文献资料。此外，毕业论文（设计）的完成还可能包括必要的社会调查、方案的制定、方案的实施、数据的处理、日志的填写及论文的撰写（设计的完成）等环节。《陕西师范大学本科生毕业论文（设计）写作技术规范》和《国际商学院本科毕业论文写作规范》规定了毕业论文（设计）的行文格式和引文规范。

## 2.3 质保机制

### 2.3.1 加强教学质量监控组织建设

#### （1）成立教学督导委员会全面指导教学工作

学院教学督导委员会的主要职责包括：研究并审议学院本科专业建设规划；审议各专业教学计划；检查各系执行教学计划和各类管理文件的情况；审议学院特色专业建设、精品课程建设、教学团队建设、精品教材建设和大学生创新实验区建设规划；了解任课教师备课、授课、指导实验、批改作业、课后辅导、命题考试、指导实习、指导毕业论文等教学环节执行情况；了解任课教师教学内容更新，教学方法改进，教学效果提高的做法、经验及其存在的问题；对教学优秀者给予鼓励和宣传，对教学不合格者，给予教育、警示和通报；了解学院教风、学风建设情况，并向有关部门反馈；向学院提出改进教学工作、提高教学质量的方案；接受院长委托，审议与处理其它有关教学方面的重大事情；审议新上课或上新课教师的资格；审查学院本科教材选用和教材建设计划；负责学院相关教学活动的组织和评定；处理与本科教学工作相关的其他事项等。

#### （2）成立教学研究与创新中心推进教学改革

学院还于2017年成立了教学研究与创新中心，组织管理全院教师进行教学科研交流活动，每年征集教学研究论文、组稿、联系出版等工作，为促进全院教师的教学水平和教学质量的提高提供保障。

### 2.3.2 加强质量保障制度建设

#### （1）建立系例会制度

为保证学院本科教学工作的正常进行，及时发现并解决本科教学中存在的问题，学院要求建立系例会制度。各系每学期定期召开系会议，双周一次，第一次例会在开学前一周举行，最后一次例会在学期结束的最后一周举行。系列会

要求系全体教师必须参加。会议中提出的教学工作的的问题，应及时上报学院教学委员会。日常例会的内容由各系根据学院及系的工作需要自行决定。

### （2）出台课程团队建设管理办法

学院实施课程聘任制度，课程聘任采用主、辅讲教师制。学院鼓励组建课程团队开展教学，出台了《陕西师范大学国际商学院课程团队建设管理办法(试行)》。通过课程团队的建设，增强课程团队意识，建立团队合作机制，优化教师整体结构，发挥课程团队负责人的传、帮、带作用，培养可持续发展的教师队伍。通过课程团队建设，提高教师的教学水平和科研能力，在开展专业建设、课程建设、教材建设、教育教学改革等方面发挥积极作用，提高人才培养质量。

### （3）实施任课教师岗前谈话制度

在开课前，学院还严格按照《陕西示范大学本科教学岗前谈话制度实施办法》开展岗前谈话。岗前谈话在每学期开学前进行，学院设立了岗前谈话领导小组，采用集体谈话和个人谈话相结合的方式与任课教师进行沟通，帮助教师明确教学要求及教学纪律，促进教师专业成长。谈话结束后，任课教师需填写岗前谈话记录表和开课承诺书，交由学院统一保存。

### （4）加强教学重点环节的质量管理

为了推动学院本科生教育国际化建设步伐，学院出台了《陕西师范大学国际商学院全英语/双语课程建设管理办法（讨论稿）》，对全英语/双语课程的认定、承担该类课程的教师资格、教材的选用、教学过程的质量控制以及课程考试等教学全流程的工作进行了规定，从而不断提高全英语/双语课程教学质量。

在学生毕业论文（设计）环节，学院出台了《国际商学院本科毕业论文“质量阶梯”过程管理办法（讨论稿）》，将毕业论文（设计）过程划分为7个清晰的步骤，为学生和指导教师提供参考，有效地实现了本科毕业论文的质量过程控制。

### （5）建立课程档案管理制度

为实现教学内容的规范化和教学管理信息化，最大限度地保存教学资料，进一步推进教学改革和建设，学院出台了《国际商学院系课程档案管理规定》。该规定明确规定了应课程团队组成情况和课程任务计划书、课程教学大纲、教材、教学计划进度表、试题试卷、考试试卷分析和成绩分布图以及其他资料进行归档管理。各类材料应随时归档，学期初、学期末重点做好材料归档工作。

## （6）实施三级评教制度

学院通过专家评教、教师评教和学生评教三条渠道对教学过程进行监控和检查。专家评教是指院务会成员、院教学督导委员会成员结合校教学质量优秀奖的评比，不定期地随机听课。教师评教是强化系一级的功能，系主任的一项基本职责就是保证一学期至少听 3 门课。同时，课程团队负责人一学期要至少听 2 次课程团队成员的课。学生评教也是实现教学评价闭环管理的重要环节。学院每学期结束时会组织学生通过网络在“陕西师范大学评教系统”中对教师的课堂教学质量进行评价。教务管理人员在期末会及时将评价结果反馈给任课教师、系里以及教学督导委员会，从而实现教学闭环管理。

## 2.4 质量文化

学院在教育教学中，将教育质量意识、质量标准、质量评价以及质量管理融入各个环节，努力将质量要求内化为全院师生的共同价值追求和行为自觉。

学院通过官方网站、公告栏、宣传册等传统媒体，将关键信息以图文并茂的形式将教育专业特色、培养目标及培养成就等内容进行充分展示和宣传，同时，各专业还会举办专门的宣讲会、座谈会等活动，邀请专业教师、优秀毕业生及从业人员进行经验分享和专业解读，帮助在校生深入了解各专业培养目标和毕业要求，帮助师生更好地理解并贯彻相关要求。同时，学院还建立了反馈机制，鼓励师生提出培养活动的意见和建议，以便不断优化和完善相关内容和形式。质量文化构建主要的举措包括以下 2 个方面：

### 2.4.1 凝聚质量体系构建共识，完善商科教育质量标准

首先，质量体系构建方面，学院通过举办教学能力研讨会、教学观摩、教学创新经验分享等活动，使全院师生深刻认识到教育质量的重要性。同时，学院还鼓励师生参与国内外教学活动学术交流与合作，拓宽视野，增强质量意识。

其次，在质量标准的制定与执行方面，学院依据国家教育政策、学科发展要求以及市场需求，制定了一系列严格的教学质量规章制度。这些制度规范涵盖了课程设置、教学内容、教学方法、学生评价等多个方面。同时，学院还建立了教学质量监控机制，确保各项标准的严格执行。此外，参照国内外优秀商学院商科教育质量标准，走访调研多家商学院教学保障体系，完善学院本科生培养项目的

学校效果评估标准及流程，并邀请国内外商科学术专家和业界实践者参与讨论学院教育质量标准合理性，以确保商科人才培养目标的达成。

#### 2.4.2 深化质量评价体系，持续推进质量文化建设

首先，在质量评价开展方面，学院实行多维度、全方位的教学质量评价。除了传统的教师评价、学生评价外，还通过向用人单位及招聘单位发放调查问卷，对教学质量进行客观、公正的评价。评价结果及时反馈给师生，帮助他们了解自身在教学和学习中的优势与不足，从而有针对性地改进。

其次，在质量管理的强化方面，学院建立了完善的教学质量管理体系，包括教学计划制定、教学过程监控、教学效果评估等环节。同时，学院还注重教学质量管理的信息化建设，通过动态数据收集和年度教学评估报告的撰写，对教学质量进行实时监控和完善。

在质量文化建设过程中，师生质量意识显著提升，全院师生对教育质量的认知更加深刻，质量意识得到了显著提升，且教学质量、学生的满意度和就业率也得到了有效改善，为学院的声誉和影响力打下了坚实基础。

### 2.5 质保效果

#### 2.5.1 人才培养目标有效达成

学院以“立足中西部，成为国内一流、国际知名的商学院为愿景”，致力于培养具有社会责任感、勇于担当、胸怀宽广、富于创新、热爱生活、具有国际视野、受人尊敬的高素质人才。近年来学院的各项教学事业发展再上新台阶：经济学专业为国家一流本科建设专业，财务管理专业、金融学专业为省级一流本科建设专业；学院建有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 3 门，校级精品课程 17 门，校级双语示范课 5 门，校级全英语教学示范课 7 门，校级教学团队 6 个，校级信息化课程 29 门，并为全校开设了创新创业理论与实践大规模公共必修课；学院建有省级大学生校外实习实践基地 1 个，校级实习实践基地 15 个。学院的专业建设、课程建设及实习基地建设成果等为达成人才培养目标提供了重要保障。

#### 2.5.2 社会需求适应度高

学院始终坚持以面向社会需求培养人才。近年来学院动态调整了本科专业，新开设了大数据管理与应用专业，还开办了数量金融校级非师范拔尖人才创新实

验班，使得我院人才培养与国家发展相契、与时代要求同频。毕业生就业能力较强，主要面向政府、高校、企事业单位和金融机构等，主要就业地包括西安本地以及北京、上海、广州等发达城市。学生整体就业质量较好，大多数毕业生对就业现状表示满意。

### 2.5.3 师资和教学条件全方位保障

#### (1) 重视师资队伍建设，提升本科教学核心力量

学院现有教职员工 99 人，其中专职教师 78 名，教授 20 人，副教授 50 人，博士生导师 9 人，硕士生导师 49 人，MBA 导师 45 人。学院有“长江学者”讲座教授 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 1 人，“西安青年科技人才”1 人。学院师资力量雄厚，教师授课能力高，有校级教学名师 1 人，近年来学院教师获得省级教学比赛一等奖等各类奖项 4 项，获得校级各类教学比赛一等奖 3 项，其他各级奖项 20 余项。

#### (2) 大力加强实验室建设，满足本科教学要求

学院数字商学实验教学中心软硬件建设初见成效，形成了以教师为主导，以学生为主体，充分体现素质与创新教育要求，建立了面向经济管理专业比较齐全，以模拟实验为主要教学模式的、基础性、综合性和创新性的实验教学平台，既满足了本科实验教学的需要，又为学生增强自身的实际操作能力提供了实践平台，为培养具有创新精神和创新能力的应用型和复合型商科人才提供了有力的保障。

### 2.5.4 质保体系运行有效

学院以人才培养目标为核心，建设了涵盖人才培养各环节的质量标准，且实施了相应的质量保障机制。学院以系为主体开展教学管理工作，构建了课程团队支撑课程建设、教材建设、教学改革和专业建设，成立了教学督导委员会开展日常教学质量监控以及关键环节审议评估等，从组织机构上保障了学院质量保障体系的有效运行。在制度建设方面，学院实施了课程团队建设、任课教师岗前谈话、课程材料归档管理、三级评教等一系列制度，通过开展日常质量监控和把握关键环节质量，切实落实了质量标准，对各环节教学质量进行了有效监控。

### 2.5.5 学生和用人单位满意度高

学院通过学生评教、学生座谈、用人单位座谈以及问卷调研等方式了解在校、毕业生和用人单位对学院教学、管理及服务方面的满意度。总体来看，学生对学院的满意度高，认同感强。用人单位对我院毕业生的整体满意度也较高，主要体现在良好的工作态度、扎实的专业知识和良好的综合素养上。

## 2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 2.6.1 质量保障体系需更加全面和精准

从质量保障体系建设方面来看，目前所存在的主要问题包括：（1）质量标准的制定不够细致和全面。目前，学院在设定教学质量标准时，弱化了具体的量化指标和可执行性。这导致教学质量评估难以准确反映实际情况，为教学改进提供依据性不足。（2）教学质量监控机制不够健全。目前的教学质量监控方面，往往依赖于传统的听课、评教等方式，缺乏科学、系统的监控手段。这些问题的存在，主要是由于质量保障体系建设方面需要强化系统性和创新性。一方面，学院对教学质量保障的重要性认识有待进一步提升，需要加大投入和全员的关注；另一方面，学院在质量管理体系建设方面仍需进行创新，需要结合学院实际情况进行有针对性的改进。（3）教学数据收集欠缺信息化手段，学院在数据收集上主要依赖传统的人工方式，且数据的存取和查找依赖手动整理和补充，效率低下，且容易出错。同时，由于信息化手段的缺失，数据整理和分析过程繁琐，难以进行深入的数据挖掘和有效利用。产生这一问题的根源主要在于学院对信息化手段的重要性认识不足，人力和物力保障不足。

为了改进这些问题，可以采取以下措施：一是制定更加细致、全面的教学质量标准，明确各项指标的量化要求和可执行性；二是建立健全教学质量监控机制，采用科学、系统的监控手段，确保教学质量得到及时、有效的监控；三是加强质量保障体系建设的系统性和创新性，结合学院实际情况进行有针对性的改进；四是推进教学数据收集的信息化改革，利用现代技术手段，如在线问卷、数据分析软件等，提高数据收集效率和准确性；加强数据分析和利用，通过数据挖掘和可视化等技术手段，深入挖掘教学数据中的价值，为教学改进和决策提供支持，不断提升教学质量保障水平。

## 2.6.2 质量保障标准需及时反馈与调整

从质量标准制定方面来看，目前存在的问题主要包括：（1）质量标准制定上缺乏足够的针对性和可操作性。在现行的教学质量标准中，尽管主要围绕全部本科生教学项目，但部分标准相对宏观和笼统，没有针对不同专业、不同类型课程的特点进行深入分析和细化。教师对质量标准的把握并不清晰，指导教学实践的效果欠佳。（2）质量标准制定过程中缺乏足够的参与和反馈机制。标准的制定往往由教学督导或部分专家主导，缺乏广泛的教师和学生参与。这导致标准与实际教学需求之间存在一定的脱节，可能无法真正反映教学的实际情况。同时，缺乏有效的反馈机制也使得标准制定过程中出现的问题无法及时得到纠正和改进。（3）学院在质量标准制定方面还缺乏足够的更新和调整机制。随着教育环境的不断变化和学科发展的不断进步，原有的质量标准可能已经不再适用。目前质量标准的制定往往滞后于实际需求，无法及时反映最新的教育理念和教学要求。

质量标准的不明确和可操作性不强，教师难以按照标准进行有针对性的教学改进，学生的学习效果也无法得到有效保障。同时，缺乏及时的更新和调整机制也使得学院的教学质量无法与时俱进，难以适应社会的快速发展和变化。因此，商学院需要重视质量标准制定方面的问题，并采取相应的措施加以改进。例如，加强与教师、学生以及从业人员的沟通与交流，广泛听取他们的意见和建议；建立有效的反馈机制，及时发现问题并进行改进；加强质量标准制定的科学性和系统性，确保标准的针对性和可操作性；以及建立定期更新和调整机制，使质量标准能够与时俱进地反映最新的教育理念和教学要求。

## 2.6.3 质量保障机制需持续改进和创新

从质量保障机制建设方面来看，目前存在的问题包括：（1）学院在质量保障机制方面缺乏系统性和整体性。质量保障机制应该是一个有机整体，涵盖教学运行、教学改革、教学实践等多个方面。然而，目前的质量保障机制的实现往往侧重某一方面，缺乏全面性和连贯性。这导致教学运行、教学改革、教学实践无法得到均衡有效提升，制约了教育质量的整体发展。（2）学院在质量保障机制的执行上缺乏力度和持续性。尽管学院制定了一系列质量保障措施，但在实际操作中往往存在执行不到位、监督不严格等问题。这导致一些质量保障措施形同虚设，无法真正发挥作用。同时，由于缺乏持续性的改进和优化，质量保障机制的效果



难以持续保持，无法为教育质量的稳定发展提供有力保障。（3）质量保障机制建设方面还缺乏足够的创新性和适应性。随着教育环境的变化和商学学科发展的进步，传统的质量保障机制已经难以适应新的需求。然而，商学院在创新质量保障机制方面往往缺乏足够的动力和能力，无法及时跟上时代的步伐。这导致学院的教育质量难以与国内外先进水平保持同步，影响了学院的声誉和竞争力。

针对以上问题，商学院应采取积极的措施加以改进。一方面，学院应加强质量保障机制的系统性和整体性建设，确保各个方面相互衔接、相互支持。另一方面，学院应加大质量保障机制的执行力度和监督力度，确保各项措施得到有效落实。同时，学院还应注重创新性和适应性的提升，不断探索新的质量保障方法和手段，以适应不断变化的教育环境和学科需求。

#### 2.6.4 质量文化建设需提高重视和认同

从质量文化建设方面来看，目前存在的问题主要包括：（1）学院在质量文化建设上缺乏深入的理解和足够的重视。质量文化不仅仅是教学质量标准和机制的简单组合，更是一种深入教育活动的价值观和行为准则。然而，教学活动往往只关注教学质量的具体实施，忽视了质量文化在师生心中的根植和培育。这导致教学质量的提升缺乏内在的动力和持久的支持。（2）学院在质量文化的传播和践行上缺乏有效的方式和途径。虽然学院可能制定了一系列关于质量文化的理念和规范，但在实际操作中往往缺乏有效的传播渠道和践行机制。师生对于质量文化的理解和认同度不高，难以将其真正融入到日常的教学和学习中。（3）学院在质量文化建设上还缺乏足够的创新性和时代感。随着社会的快速发展和教育的不断进步，传统的质量文化已经难以满足新的需求。然而，学院在质量文化建设上往往缺乏创新精神和前瞻性思维，难以形成具有自身特色的质量文化体系。

这些问题对教育质量的提升和稳定发展造成了严重影响。由于较为缺乏深入人心的质量文化，教学质量的提升往往只能停留在表面，难以形成持久的效果。同时，缺乏有效的质量文化传播和践行机制，师生难以形成共同的质量意识和行为准则，影响了教学质量的整体提升。因此，学院需要重视质量文化建设方面的问题，并采取积极的措施加以改进。首先，要深入理解和重视质量文化的重要性，将其作为提升教育质量的内在动力和持久支持。其次，要加强质量文化的传播和践行，通过多种形式的活动和宣传，让师生真正理解和认同质量文化。同时，还

要注重创新性和时代感，结合学院实际情况和时代需求，形成具有自身特色的质量文化体系。

### 3. 教育教学水平

#### 3.1 思政教育

学院始终坚持为党育人、为国育才，以一流思政教育体系引领学院内涵建设，立足探索“思政+业务”的融合可行方案，立足推动“五德同向”工作创新，构建形成“四立”大思政工作格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

##### 3.1.1 把牢意识形态安全线，打造三全育人大格局

###### （1）制度牵引和台账式推进，落实意识形态工作责任制。

学院通过制度牵引和台账式推进，不断加强和改进新形势下意识形态工作，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成三全育人大格局。学院积极贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，构建了“理论武装体系”“学科教学体系”“日常教育体系”“管理服务体系”等工作台账，台账式推进思政工作体系建设。

###### （2）铸牢思政课堂压舱石，构建思政教学新体系

学院积极贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示及《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》文件精神，加强思政课教师队伍和思政课程建设，发挥教师教育优势，深入推进学院思政课一体化建设研究和实践探索。配齐建强思政课专兼职教师队伍。学院现有专任思政课教师 4 人，优秀党务工作人员、辅导员等兼职思政课教师 7 余人。依托高校思想政治理论课教师教学研修基地，积极组织相关培训与教学研讨。

##### 3.1.2 念好教风学风紧箍咒，倡导教书育人树新风

###### （1）建立风险预警机制，及早侦察不良事件

学院建立事前预警，事中协同应对处置，事后依法依规处理问题线索的师生负面问题处理链条，形成“师风正、学风好、校风清”的良好教育生态。建立“四早”预警机制，确保师生知准则、守底线。聚焦“早教育、早发现、早提醒、早纠正”，学院将《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师

师德失范行为处理的指导意见》作为每年新入职教师培训的必修内容。编发《高校教师典型案例汇编》，2023年开展纪律教育宣讲及警示教育10余场，实现教师全覆盖。围绕新生入学教育、开学、期末等时段，开展学生手册学习、违纪案例警示教育、学风督查、科学道德学术讲座等教育。

## （2）筑牢意识形态防线，推进三全育人工作实施

建章立制，落实意识形态工作责任制和“三全育人”实施方案。学院根据学校出台的《意识形态工作责任制实施细则》，把意识形态工作要求融入办学治院、立德树人各个环节，聚焦重要阵地、重点领域，确保课堂教学、讲座论坛、教材选用等重点阵地管理规范有序。

### 3.1.3 抓好思政课关键，建设高素质思政课教师队伍

#### （1）抓好思政过程管理，增强思政队伍水平

根据国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》、中共中央印发的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。学院深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，重视“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”的问题。一是配齐学术能力与教学能力兼优的专职教师，坚持增量与提质相结合，每年安排一定数量编制专项用于引进骨干教师，加大高层次人才、青年人才的引进力度；二是有效激发教师的积极性、主动性、创造性，鼓励思政课教师参加教学竞赛、境内外考察调研、挂职锻炼等，促进师能提升；发挥高校思政课名师工作室孵化功能，持续开展“青教赛”、“青年学术论坛”等活动，支持思政课教师参加各级各类培训和研修；全面实施思政课教师聘期考核管理，着重考核人才培养的岗位职责以及在人才培养方面取得的业绩；在职称评聘、岗位晋升、访学进修、高层次人才遴选等方面加大对思政课教师的支持力度。

#### （2）推进思政课教研教改，建设有温度的思政金课

一是构建“党建引领+一体两翼三驱动”的思政课教学模式，积极探索“党建+教学”、“党建+科研”、“党建+育人”、“党建+服务”的双向融合党建新模式，让党的创新理论成果成为铸魂育人的“金课”，确立思政课教学的主体地位，推进思政金课、师资队伍两翼建设，科研、创新、技术三维驱动，持续提升思政课建设水准。

支持老师开展思政类课堂的教学改革研究，2021-2024 学年，在《经济与管理教学创新研究》发表论文 162 篇，其中思政类论文 30 篇。

### 3.1.4 创新课程思政体系，建设课程思政示范高校

#### (1) 凝练思政核心逻辑，增强理论支持

凝练“一核心、双结合、三层次”课程思政体系构建与实践的教学成果。解决专业教育和思政教育“两张皮”“表面化”“硬融入”问题。把课程思政体系构建与实践凝练成教学成果，使课程思政的理论和实践探索更加系统有效，形成了以人才培养目标为核心，第一类课程和第二类课程两类课程体系双结合，专业思政、课程思政、课堂思政三层级关联的逻辑，使“课程思政”成为德智体美劳“五育并举”人才培养体系的内涵，成为课程思政工作的“思维导图”。

#### (2) 建设思政示范课程，引领学生实践活动

压实制度机制保障、示范项目建设、名师培养等工作，发挥课程思政示范高校的示范作用。学院以“党建引领、中心统筹、教研示范、课程压实、教师提升、机制保障”的“党建引领，五方协同”课程思政改革局面落实课程思政的全面实施。全面统筹课程思政顶层规划、前沿探索等工作；2019-2024 年，学院建有校级课程思政教改项目 13 项，如表 1 所示。课程思政教学大赛佳绩连连，3 位教师参加学校课程思政教学决赛皆获奖。2021-2024 年每年均出版《经济与管理教学创新研究》在校内外进行推广。课程思政改革成效显著，学生参与社会服务实践成绩斐然，社会评价高。

表 1 国际商学院校级“课程思政”示范课建设项目一览表

| 序号 | 课程名称      | 课程类别  | 项目负责人 | 立项时间   |
|----|-----------|-------|-------|--------|
| 1  | 微观经济学     | 专业课   | 姚宇    | 2019 年 |
| 2  | 统计学       | 学科基础课 | 徐国东   | 2020 年 |
| 3  | 金融学       | 专业任选课 | 霍源源   | 2020 年 |
| 4  | 社会保险学     | 专业方向课 | 刘玮    | 2020 年 |
| 5  | 网络经济学     | 专业方向课 | 史恒通   | 2021 年 |
| 6  | 博弈论于信息经济学 | 专业方向课 | 程宝良   | 2021 年 |
| 7  | 会计学       | 学科基础课 | 刘开瑞   | 2021 年 |
| 8  | 电子商务的前世今生 | 专业任选课 | 石娟    | 2021 年 |
| 9  | 国际商法      | 专业方向课 | 沈剑    | 2021 年 |

|    |          |       |     |       |
|----|----------|-------|-----|-------|
| 10 | 中级财务会计   | 专业方向课 | 马微  | 2022年 |
| 11 | 保险学      | 专业方向课 | 李淑娟 | 2022年 |
| 12 | 国际商法     | 专业方向课 | 沈剑  | 2022年 |
| 13 | 网络与数字经济学 | 专业方向课 | 史恒通 | 2023年 |

### 3.1.5 深化“三全育人”，构建“大思政”一体化育人体系

#### (1) 落实制度体系，增强思政链条考核

学院建立党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各负其责、全院师生协同配合的工作格局，深化“三全育人”综合改革，以“大思政”理念推动构建一体化育人体系。以高位推进彰显关键地位。学院党委严格落实“第一议题”制度，第一时间传达学习习近平总书记关于教育的重要论述，专题学习全国高校思想政治工作会议精神、学校思想政治理论课教师座谈会精神。学院党委常委会每半年专题研究 1 次思政课，高标准高质量抓好工作统筹。院领导带头走进课堂，讲述教育强国、科技强国、人才强国的宏伟蓝图，带领学生读懂中国梦，为学生上好“思政第一课”。学院领导任学生领航导师、本科生班主任，帮助青年学生树立坚定的理想信念。学院领导每学年随机进入课堂听课，保证每学年不少于 3 次，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，建立师德师风重大问题和舆情事先预防、事中干预、事后追责的全链条快速反应机制。

#### (2) 体系设计显特色，塑造课程育人新生态

顶层设计，推进课程思政全覆盖。强化组织领导，成立课程思政建设领导小组，出台《课程思政建设工作方案实施意见》。按照机制健全、研究引领、能力提升的要求，为课程思政建设绘好路线图，确定任务书，系统推进实施，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的局面。成立课程思政专家工作委员会、课程思政教学研究中心，建设课程思政基层教学组织，立项课程思政教改课题，形成覆盖博雅教育课程、学科专业课程、创新创业课程的全方位多层次课程思政教学研究体系。

## 3.2 本科地位

学院把本科教育作为“一把手工程”，在学院规划、资源配置、领导精力、师资力量等方面全面体现以人才培养为中心，加快建设高水平本科教育。

### 3.2.1 坚持以本为本，建设一流本科教育

#### (1) 顶层设计，全民提高人才培养能力

学院高扬“以本为本”主旋律，推进四个回归，全面提高人才培养能力。一是完善顶层设计。学院根据学校出台的《一流本科教育实施意见》（2020）、《通识课程纲要》（2021年）等多个本科教育教学重要指导性文件，以卓越育人为第一性原理推动本科教育模式迭代转型。二是不断加大本科教学投入。学院生均年教学日常运行支出保持稳中有增趋势，有效激发了各学部、院、系教育教学改革活力。三是院系主要领导亲自抓本科教育。连续20年召开由院领导牵头，教学委员、院系主要领导等参与的年度本科教学与教学管理研讨会。暑期党委全委扩大会和寒假务虚会聚焦本科教学评估、招培就联动、卓越育人等重要议题深入研讨、谋篇布局。近三学年，院领导共深入课堂听课30余门次。

#### (2) 加大教学经费投入，提高教学实践水平

2022-2023学年教学经费投入201.27万元，其中135.51万元用于计算机、实训平台、教学软件以及数据库等软硬件新购仪器与设备的支出，另外65.76万元用于学院包含教学在内的日常事业经费支出。学院建立起了严格的经费使用审批、招投标、资产申报管理以及折旧报废制度，以确保教学经费用之得地，用之得法，避免浪费。学院现有6个基础教学实验室，1个综合性实验室，实验室使用面积612平方米，建设总投资1080多万元，其中750多万元的仪器设备298台（套）和各类教学与实验室管理软件28套。2022-2023学年新购入人力资源本科实验课程教学软件、金融研究数据库、大数据实训实战案例资源包、大数据实验教学软件、宏观经济学数据库、上市公司财务数据库等教学软件和资源，共价值135.51万元。

### 3.2.2 回归教育初心，引导教师潜心育人

#### (1) 坚持以本为本，落实四个回归

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。学院把本科地位的突显落实到领导重视、专项规划、资源投入等各项具体工作中，落实“四个回归”。坚持以本为本，推进本科教育“一把手工程”建设。一是书记院长上好“思政第一课”，每年学院党委书记、院长带头走进课堂，讲述建设科技强国、人才强国、教育强

国的宏伟蓝图，带领学生读懂中国梦，为学生上好“第一课”，2021-2024 学年，书记、院长讲授“思政第一课”12 余场，参与学生约 500 人次。

### （2）优化制度设计，突出本科教育

学院高度重视本科教育，紧紧抓住教师队伍“主力军”，通过严把人才引进人口，明确职称评聘、评奖评优本科教学要求，实施本科人才培养绩效奖励等方式，引导教师潜心育人。2023 年，学院生师比达到 10: 1。截止 2024 年 3 月底，具有博士学位教师占专任教师比例为 98.72%。实施本科人才培养绩效奖励，调动本科教学质量提升之合力。学院实施本科人才培养绩效奖励制度，强化人才培养中心地位。

以教师引进、职称评聘、单位和教师个人绩效考核等制度为抓手，充分发挥评价指挥棒作用，引导教师潜心教书育人，各二级单位重视本科教育教学，不断提升本科教学研究水平和人才培养实践能力。强调本科教学需求导向的职称评聘体系。一是将教学效果评价、教学工作量作为前置必要条件，申请教师系列职称须有高等学校教师资格证书，40 周岁及以下青年专任教师，申请晋升教师系列高一级职称的，须有至少一年担任辅导员或班主任等学生工作经历并考核合格。

### 3.2.3 以本为纲，创新人才培养模式

#### （1）创新人才培养模式，提高人才质量

学院紧紧围绕“一中心，两侧翼”的本科教学运行模式：加强本科育人在全院工作中的基础和中心地位；同时，将创新创业理论作为素质育人的核心推动力。加强本科生双创教育与校级公选课《创新创业理论与实践》教研室运行，以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事为重点，通过构建“教师-学生”创新与研发项目团队，鼓励和引导广大学生积极参加专业竞赛，以赛代训、以赛促学；此外，以国际化交流为本科教育提升的助推器。全面启动国际化合作专业工作，积极吸引外籍教师来我院开设课程，吸引外国留学生来我院学习。

#### （2）建设研学平台，激发教师教学创新

学院持续优化并完善本科教学过程管理和质量控制，夯实作业流程，用制度与机制形成全员全过程育人育才的文化氛围。学院先后出台了《陕西师范大学国际商学院本科教学成果（项目）奖励办法》、《陕西师范大学国际商学院“面对面三小时导师活动”等规章制度，组建成立了第四届学院教学与督导委员会，以

及第一届教材审核委员会；学院成立 idea-base 创新创业社区，与学工办、团委一起，鼓励学生参加各项双创比赛，落实创业转化成果；学院建立教学创新研究中心，鼓励老师进行教学创新研究并教师参加全校、省市各项教学比赛和教研项目申报，定期出版《经济与管理教学创新研究》论文集。

### 3.2.4 评价机制改革激励，回归育人本职

#### （1）成立专门考核机构，激励创新培养模式

学院成立专门考核与评估办公室，本科生院成立质监中心，完善围绕立德树人根本任务的评估评价机制，构建教育教学工作全方位监督评估体系。教育教学方面的实绩纳入学院和教师年度绩效考核，师德师风一票否决，关键性教学任务必须完成，竞争性奖励超过年度绩效的 40%，激励学院和教师提高人才培养质量。鼓励教师开展全英/双语课程建设，培养学生国际化视野与专业技能，并积极筹备 AACSB 国际认证，促进本专业国际化水平的提升。基于“国际金融”校级实验班，深度探索国际化金融专业人才培养模式。

#### （2）组织各类教学大赛，探索国际化人才培养

学院积极组织教师参加各类教学比赛，如课程教学创新大赛、青年教师学基本功大赛等。在第十五届青年教师教学基本功大赛校级决赛中，张嘉望、朱雅玲获得三等奖。在首届“田家炳杯”西部师范院校课堂教学创新决赛中，沈剑获得一等奖。鼓励教师开展全英/双语课程建设，培养学生国际化视野与专业技能，并积极筹备 AACSB 国际认证，促进本专业国际化水平的提升。基于“国际金融”校级实验班，深度探索国际化金融专业人才培养模式。

### 3.2.5 坚持人才需求为导向，改革培养方案与课程体系

#### （1）建设优质课程，重视教材质量

以一流本科人才培养为旨归，以本科教育质量生命线，积极服务教育强国建设。推动知识传授、能力培养与价值观教育的有机结合，促进学生德智体美劳全面发展，切实提升本科人才培养质量。学院注重优质课程建设，雷宏振教授团队开发开设的“创新创业理论与实践”课程，借助智慧树平台开展大规模 O2O 必修课程运行与管理，2023 年该课程获批国家级一流本科课程。截止 2023 年 8 月，我院共开设国家级一流课程 2 门，省级一流课程 1 门，校级全英课程 8 门，双语课程 5 门；院级全英课程和双语课程各 1 门。1 门省级精品资源共享课和 29 门核



心课程完成信息化课程建设并有效运行。2022年9月至2023年8月，我院教师共出版教材1部，有15门课程使用马工程教材。

## （2）改革教师管理机制，创新人才培养模式。

建立专任教师以研促教的有效机制。通过创新创业平台建设与教学模式改革，提高实践教学质量。9名教师获得2023届本科生“优秀毕业论文”指导教师，1位教师获得校级优秀实习带队教师。3个项目立项国家级大学生创新创业训练项目，6个项目立项省级大学生创新创业训练项目。

课堂教学改革。发挥“教学创新研究中心”在教学创新研究中的积极作用，通过不定期举办教学沙龙、组织鼓励教师发表教学论文集，探索教学创新的模式与方法，切实提升教师教学创新能力和教学质量；此外，学院教师通过MOOC、手机终端在线学习软件实现泛在学习、自主学习、自组织学习。积极鼓励教师申请各级各类教学改革研究项目，2022-2023学年立项的教改项目如表2所示：

表2 国际商学院2021-2024学年教学改革项目一览表

| 项目名称                         | 课题来源                      | 主持人   | 级别   |
|------------------------------|---------------------------|-------|------|
| 《创新创业理论与实践》一流课程              | 国家级一流本科课程                 | 雷宏振   | 国家级  |
| 二十大精神进教材：宏观经济学               | 二十大精神进教材                  | 姚宇    | 校级   |
| 二十大精神进教材：创新创业理论与实践           | 二十大精神进教材                  | 雷宏振   | 校级   |
| 基于“自然语言处理技术”的财务管理专业教学改革与研究探索 | 2023年校级综合教改项目             | 祝丹枫   | 校级一般 |
| 基于大数据的《行为金融》课程改革与建设          | 2023年校级综合教改项目             | 尹海员   | 校级一般 |
| “投资学+人工智能”融合模式的新文科探索         | 2023年校级综合教改项目             | 朱青    | 校级重点 |
| 商学学科本科教育教学质量提升研究与实践          | 2023年度本科教育教学审核评估研究与实践委托专项 | 国际商学院 | 校级   |
| 网络与数字经济学                     | 第二届课程思政校级示范课              | 史恒通   | 校级   |
| 中级财务会计                       | 2022年度课程思政示范课             | 马微    | 校级   |

|        |                  |     |    |
|--------|------------------|-----|----|
| 国际市场营销 | 2022 年校级在线开放课程   | 李正峰 | 校级 |
| 经济法    | 2022 年校级在线开放课程   | 沈剑  | 校级 |
| 宏观经济学  | 2023 年省级线下一流课程   | 王琴梅 | 省级 |
| 财务报告分析 | 2023 年省级线上线下一流课程 | 芦笛  | 省级 |

### 3.3 教师队伍

学院始终积极推进“人才强院”战略，坚持以科学发展观为统领，以落实学校师资队伍发展规划为宗旨，以科学人才观为指导，以队伍能力建设为重点，以形成一支与国内知名大学可比的师资队伍为目标，始终坚持“择优引进、强力培养、优化结构、培育团队、成就名师”的师资队伍建设方针。

#### 3.3.1 坚持师德第一标准，培育高尚师德风范

健全师德师风建设长效机制，建设良好教风。学院注重加强正面引领与教育宣传，通过师德师风教育培训与论坛报告、新教师培训、思政教育宣传等专题活动，强化日常纪律教育。其次，坚持师德第一标准，在引进教师和考核教师过程中，严格实行师德“一票否决”。在引进人才和招聘人员过程中进行严格的政治审查和档案审查，在考核过程中将教师课程思政建设情况和育人效果作为主要评价，将教师职业道德教育作为教师岗前培训和在职教师继续教育的重要内容。最后，注重榜样引领，孕育高尚师德风范。构建“价值引领、榜样示范、制度激励”三位一体师德建设长效机制，落实教师师德在人才推荐、考核评优等工作中的首要标准。学院 1 人获评“宝钢优秀教师”，每年由学生评选“我最喜欢的教师”，发挥榜样示范引领作用。

#### 3.3.2 优化目标绩效考核，引导高水平教师投入

明确授课规定，建设一流师资。首先，学院不断加强顶层设计和制度安排，发挥高层次人才在本科教育中的引领作用。通过加强宣传教育和政策引导、教学团组建、教研项目开发、教学基金资助等举措激励高层次人才投入本科教学；建立本科生导师制、面对面三小时等举措畅通高层次人才与本科生互动交流机制。其次明确教师教学考核，建立卓越激励机制。实施《教授、副教授为本科生授课管理办法》，明确教师授课工作量和要求，讲本科生授课要求贯穿设岗、晋升、考核、发展全过程。建立卓越激励机制，建立获得一流课程、教学成果奖等显著

教学成果的教师。近年来，学院主讲本科课程教授、副教授数量明显增加，课程思政项目、教学改革项目成果显著。

### 3.3.3 健全发展支持体系，重视教师职业成长

常态化开展教师培训，齐抓专业与思政。首先，长期学习习近平总书记关于教育的重要论述，组织教师参加教育部培训、学校培训、网络培训以及相关主题教育月活动，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持德法并举，全面落实新时代高校教师职业行为准则。其次，以赛促练，提升教师教学能力，学院每年举办一次青年教师教学比赛，并推选优秀者参加学校青年教师教学比赛，旨在充分发挥教学大赛在提升教师队伍素质中示范引领作用，促进青年教师教学基本功和能力训练。通过教学比赛，培训和选送骨干教师参加陕西省和国家青年教师教学大赛、本科高校课程思政教学大赛等课程教学比赛，取得喜人成绩。最后，加强辅导员队伍建设，提升思政和党建工作能力。学院始终坚持把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，对辅导员队伍通过问题导向的培训学习，促进辅导员专业化、职业化发展。

表 3 近五年教师参加各种教学比赛获奖情况

| 获奖人 | 项目                                 | 年份   |
|-----|------------------------------------|------|
| 雷宏振 | 理念引领，平台支撑，资源奠基，基于课堂创新的混合式金课建设探索与实践 | 2019 |
| 雷宏振 | 2019年中国MBA教育卓越贡献奖                  | 2019 |
| 雷宏振 | 宝钢优秀教师奖                            | 2020 |
| 丁越兰 | 2020-2021学年“年度教学标兵”                | 2021 |
| 丁越兰 | 2020-2021学年“教学质量优秀奖”校级             | 2021 |
| 刘杰  | 2020-2022学年“教学质量优秀奖”校级             | 2021 |
| 沈剑  | 思想引领，信息融合，实践为基的“国际商法”课程教学创新与实践     | 2021 |
| 韩菁  | 知识网络视角下中小城市链接中心城市协同发展研究——以陕西省为例    | 2021 |
| 尹海员 | 2021年度陕西师范大学优秀导学团队                 | 2021 |
| 沈剑  | 陕西师范大学第五届教学名师                      | 2022 |
| 芦笛  | 陕西师范大学2021-2022学年教学质量优秀奖           | 2022 |

### 3.3.4 全面强化育人共识，践行育人初心使命

坚守本科教育教学一线，践行育人初心使命。首先，严把教师入口关，新教师必须通过课堂教学能力考核才能入职；入职后，积极组织新教师参加学校培训，联合教师发展中心组织作用，开展教师教学技能提升培训、教学沙龙等活动。学院领导、本科教学督导对新教师课堂教学进行重点督查和指导，帮助教师持续成长。其次，从随堂听课、教案检查和学生评价等方面对课堂教学质量进行综合评价，对综合评价排名靠前的优秀教师予以表彰奖励，将综合评价结果不合格的教师纳入限期整改。最后，改革教师评价体系，充分认可教师课堂教学、学业指导和教育管理重要环节工作量，鼓励教师做出教育教学实绩；学院构建了“1个中心+8个坚持”的教学管理模式。成立了“教学创新研究中心”推进教学创新；坚持实行核心主干课“1+2”课程教学团队制（即课程团队由1名主讲教师与2名辅讲教师组成），坚持全员专职教师（含教授、博导）本科生导师制，坚持教授为本科生授课制；坚持院教学督导随机听课制；坚持鼓励教师开展信息化教学；坚持推广国际化双语或全英课程建设；坚持教学创新等方式来提升学院的本科教学工作水平。近三年的学生网上评教均分为93.4分。

## 3.4 学生发展与支持

### 3.4.1 服务国家需求，助力学生茁壮成长

因材施教，为社会发展输送大批优质人才。首先，学院构建了“7+1”本科专业结构。即设置了金融学系（金融学专业）、工商管理系（市场营销专业）、组织管理系（人力资源管理专业）、财务与会计系（会计学专业）、管理工程与科学系（电子商务专业）以及国际金融管理系（数量金融创新实验班）7个系和一个“创新创业理论与实践”教研室，课程结构设计强化实践教学环节、信息化教学、双语、全英教学；鼓励学生参加创新大赛和暑期夏令营，以赛替教，以体验促进思维提升。加大国际交流支持，拓宽学生国际视野，为学生全面而个性的发展提供优质而多样化的教育。其次，学院夯实西部计划项目，帮助学生树立正确的就业观念，引导毕业生到祖国最需要的地方“树魂立根”、建功立业。近三年毕业生中，有70%的学生前往中西部地区工作，涌现了一批先进典型力量。

### 3.4.2 构建支持体系，助力学生全面发展

推动机制保障，促进“五个一”融合。首先，学院着力构建“五个一”的体美劳教育体系，夯实由课程、项目、实践、竞赛等组成的体美劳教育体系，建立两个素质拓展实习基地，每学期至少开展一次素质拓展活动。近三年本科生体质健康标准测试合格率保持在 90% 以上。其次，学院紧紧围绕“一中心，两侧翼”的本科教学运行模式：加强本科育人在全院工作中的基础和中心地位，将创新创业理论作为素质育人的核心推动力。加强本科生双创教育与校级公选课《创新创业理论与实践》教研室运行，以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事为重点，通过构建“教师-学生”创新与研发项目团队，鼓励和引导广大学生积极参加专业竞赛，以赛代训、以赛促学。以国际化交流为本科教育提升的助推器，全面启动国际化合作专业工作。近三年，80%的在校生参与了大学生创新创业等比赛，3个项目立项国家级大学生创新创业训练项目，6个项目立项省级大学生创新创业训练项目。

## 3.5 卓越教学

### 3.5.1 追求卓越教学，培养非师范拔尖创新人才

重视顶层设计，强化本科教学中心地位。围绕新文科建设和一流专业建设目标，学院先后出台了《陕西师范大学国际商学院本科教学成果（项目）奖励办法》《陕西师范大学国际商学院“面对面三小时导师活动”等规章制度，组建成立了第四届学院教学与督导委员会，以及第一届教材审核委员会。瞄准国家新文科建设要求，加强文理交叉创新，再学院原来“6+1”本科专业结构的基础上，学院于2018年5月组建国际金融管理系，创建数量金融创新实验班，并于2021年9月获批校级非师范专业创新拔尖创新人才培养实验班，建设主体为国际商学院，协助学院为计算机科学学院、数学与统计学院、外国语学院等；经过四年的探索完善，创新实验班聚焦非师范拔尖创新人才培养，打造综合性与前沿性专业课程，搭建优秀师资队伍，助力学生产出丰硕成果，已经成为学院独具特色的非师范拔尖创新人才培养高地。在一流专业建设方面，学院有序推动经济学、管理学开展一流专业建设，经济学专业现为国家级一流本科专业建设点，金融学、财务管理专业为省级一流本科专业建设点。

强化课堂教学改革，促进双一流课程建设。学院建立教学创新研究中心，鼓励老师进行教学创新研究，激励教师参加全校、省市各项教学比赛和教研项目申报，定期出版《经济与管理教学创新研究》论文集。学院发挥“教学创新研究中心”在教学创新研究中的积极作用，通过不定期举办教学沙龙、组织鼓励教师发表教学论文集，探索教学创新的模式与方法，切实提升教师教学创新能力和教学质量。积极鼓励教师申请各级各类教学改革研究项目，其中，“‘投资学+人工智能’融合教学模式的新文科探索与实践”项目获批 2023 年陕西省高等教育教学改革研究项目，此项目为学院首个立项的省级教育教学改革研究项目。

### 3.5.2 推动教学创新，建设两性一度金品课程

强化信息技术手段，打造双一流课程。学院宝钢优秀教师奖获得者雷宏振教授团队开发开设的“创新创业理论与实践”课程，借助智慧树平台开展大规模 O2O 必修课程运行与管理，2023 年获批国家级一流本科课程。截止 2023 年 8 月，学院共开设国家级一流课程 2 门，省级一流课程 3 门，校级全英课程 8 门，双语课程 5 门；院级全英课程和双语课程各 1 门。1 门省级精品资源共享课和 29 门核心课程完成信息化课程建设并有效运行。

以赛促教，提升教师教学水平。学院积极组织教师参加各类教学比赛，如课堂教学创新大赛、青年教师学基本功大赛、微课教学比赛等。截止 2023 年 12 月，学院教师共获得陕西省青年教师教学基本功大赛一等奖 1 项、陕西省课堂教学创新大赛一等奖 1 项以及二等奖 1 项、陕西省微课教学比赛一等奖 2 项、首届“田家炳杯”西部师范院校课堂教学创新大赛一等奖 1 项、校级教学比赛获奖多项。

### 3.5.3 重视教材管理，落实国家事权管理要求

学院高度重视教材建设与管理工作，严格把控教材质量管理及学风管理。在教材出版前，对教材选题、框架结构以及教材内容施行预审制；教材出版后，每一学期开学前对授课教师的教材进行集中审核，已经出版马工程教材的课程均统一要求使用马工程教材。截止 2023 年 12 月，学院教师有 15 门课程使用马工程教材。此外，有效发挥教学督导委员会的职能，实施全员听课制度，强化教学环节管理。

### 3.5.4 强化资源转化应用，提高本科教学育人质量

促进学科科研资源转化，打造特色人才培养方向。依托经济学省级特色专业以及中国发展经济学研究中心、陕西省《资本论》研究会、教育部引智基地、大数据研究中心等研究基础和平台，形成了国际数量金融、中国发展经济学等为特色的人才培养方向。学院依托教师雄厚的科研资源，持续打造行为金融、宏观经济研究、大数据应用等独具特色的专业研究团队，为本科生参与大学生创新创业训练计划、正大杯市场调查与分析大赛等提供支撑。

深化实践平台建设，培育知行合一能力。学院现有6个基础教学实验室，1个综合性实验室，实验室使用面积612平方米，建设总投资1080多万元，其中750多万元的仪器设备298台（套）和各类教学与实验室管理软件28套。2022-2023学年教学经费投入201.27万元，其中135.51万元用于计算机、实训平台、教学软件以及数据库等软硬件新购仪器与设备的支出，另外65.76万元用于学院包含教学在内的日常事业经费支出。

### 3.5.5 促进就业招生联动，构建招-培-就一体化机制

学院建立招生、培养和就业相互联动的相关制度。一是建立针对大一新生的专业导引课程，以各系主任开展讲座的方式宣讲学院教育教学特色，帮助学生建立起职业生涯规划意识。二是设立实施本科生导师制和师生“面对面开放交流”三小时制度、导师与学生“周沟通月辅导”制度，及时解决学生日常学习问题和困惑。三是建立了校企协同育人机制，帮助学生将理论学习与社会实际紧密结合，由院内教师带领学生到企业进行见习参观。学院建立了学生到实践教学基地开展实践实习的长效机制，目前学院共建立了16家实习与实践基地，与30余家企业建立了长期合作关系。

表4 国际商学院优质实习实践基地一览表

| 序号 | 实习基地名称            | 建设年份 |
|----|-------------------|------|
| 1  | 泰康人寿保险股份有限公司陕西分公司 | 2012 |
| 2  | 宁夏银行西安分行          | 2013 |
| 3  | 华山论剑品牌管理有限公司      | 2018 |
| 4  | 陕西思尔生物有限公司        | 2018 |
| 5  | 中信建投证券有限公司西北分公司   | 2019 |

|    |                        |      |
|----|------------------------|------|
| 6  | 华夏人寿保险股份有限公司陕西分公司      | 2020 |
| 7  | 第四军医大学第一附属医院人力资源部      | 2017 |
| 8  | 陕西省人才交流服务中心            | 2016 |
| 9  | 西部云谷创客实验室              | 2018 |
| 10 | 陕西师范大学审计处              | 2021 |
| 11 | 重庆银行股份有限公司西安分行         | 2023 |
| 12 | 杭州睿数科技有限公司             | 2023 |
| 13 | 开源证券股份有限公司             | 2023 |
| 14 | 西安企融数字科技有限公司           | 2023 |
| 15 | 信永中和会计师事务所（特殊普通合伙）西安分所 | 2023 |
| 16 | 西安微云信息技术有限公司           | 2024 |

注重教学方案设计与教育思想和教育观念转变相结合。以提高“质量”意识和加强素质教育为重点，解决好“培养怎样的人”和“为谁培养人”的问题。在保证就业率上升的基础上，注重培养学生的政治思想素质、文化素质，使学生具备社会责任感、使命感。

### 3.5.6 融入对外开放战略，提升国际化办学水平

开展 AACSB 国际认证，促进本科专业国际化水平提升。鼓励教师开展全英/双语课程建设，培养学生国际化视野与专业技能，并积极筹备 AACSB 国际认证，促进本专业国际化水平的提升，制定了《陕西师范大学国际商学院学习质量保障体系(AoL)计划书(2020~2025)》。为进一步提升学院各学位项目教学培养水平，对标国际精英商学院联盟(AACSB)标准，学院于 2020 年 1 月成立了学习质量保障体系(Assurance of Learning, 以下简称 AOL)委员会，根据 AACSB 的新要求和学院一四五发展规划，经学院 2022 年 1 月 11 日党政联席会议研究决定，成立新的 AOL 委员会，对委员会主要职责、委员人数任期等做进一步完善和明确。基于“国际金融”校级实验班，深度探索国际化金融专业人才培养模式。

加强合作交流，提高人才培养的国际化水平。学院积极实行国际化战略，以国际化交流为本科教育提升的助推器。目前已经和美国密苏里大学、爱达荷大学、澳大利亚埃迪斯科文大学、新英格兰大学、新西兰怀卡托大学、日本名古屋大学、加拿大皇家大学、英国卡迪夫大学、格林威治大学、北佛罗里达大学、法国南锡高等商学院等院校建立了学术互访和交换生制度；引进多名外教和名师进课堂，



累计为我院研究生和本科生开设课程 10 余门次；每年举办暑期课程，邀请国外知名教授为学生讲授学术前沿知识；参加国际学术会议 20 余次；出国访问交流 30 余次；学院主办各种国际国内学术会议 50 余次。为了提升我院本科专业课程国际化教学水平，学院主要从两个方面开展实施：一是聘请外籍教师为学生全英语授课；二是由我院回国人员选用英文原版教材开设双语课、全英课，与国际前沿接轨。

### 3.6 就业与创新创业教育

#### 3.6.1 发挥学科优势，打造创新创业新高地

创新人才培养模式，构建“一中心，两侧翼”的本科教学运行模式。学院紧密围绕“一中心，两侧翼”的本科教学运行模式，将创新创业理论作为素质育人的核心推动力。加强本科生双创教育与校级公选课《创新创业理论与实践》教研室运行，以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事为重点，通过构建“教师-学生”创新与研发项目团队，鼓励和引导广大学生积极参加专业竞赛，以赛代训、以赛促学。

通过“校-企”创新创业基地，提升学生实践应用能力。学院成立 idea-base 创新创业社区，与学工办、团委一起，鼓励学生参加各项双创比赛，落实创业转化成果。以“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等系列创新创业大赛为抓手，提升学生的专业兴趣、创新意识和实践能力。第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得全国三等奖 1 项，第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛全国银奖 1 项，“互联网+”大赛中，获省级金奖 1 项、铜奖 3 项、银奖 1 项。

#### 3.6.2 推动专创融合，提高学生创新创业能力

以学院高水平的教师和重点项目支持本科生开展创新创业活动，为学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队提供的经费与条件支持。改革教师管理机制，建立专任教师以研促教的有效机制。通过创新创业平台建设与教学模式改革，提高实践教学质量。2023 年 9 名教师获得 2023 届本科生“优秀毕业论文”指导教师，1 位教师获得校级优秀实习带队教师。3 个项目立项国家级大学生创新创业训练项目，6 个项目立项省级大学生创新创业训练项目。

### 3.6.3 加强就业指导，推进学生职业生涯规划

落实“一把手”抓就业工程，构建完善就业工作指导体系。学院高度重视毕业生就业工作，认真落实“一把手”工程，全面负责指导、协调、落实就业工作，真正把毕业生就业工作纳入重要的议事日程，切实落实目标责任，加强统筹和协调力度。学院连续三年实施了本科生就业帮扶计划，以工作表格形式将学生就业帮扶落到实处，明确了专业教师、校友、管理人员、辅导员各自在就业指导工作中的职能和作用，加强与就业指导中心的联系，构建了较为完善的毕业生就业工作指导体系。

加强就业指导队伍建设，提高就业指导能力。学院已经建立起一支较为稳定的就业指导服务队伍，正逐步形成具有自己特色的就业指导服务模式，通过就业指导课、就业指导讲座、就业指导咨询等不同方式，从不同层面全面系统地为广大毕业生提供着全方位的指导服务，效果非常显著，极大地提高了毕业生求职成功率。近三年各专业一次就业率均在70%以上，除本科毕业生综合素质较高外，还得益于学院多年来采取积极有效措施，拓展就业市场，广开就业渠道。

## 3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 3.7.1 存在问题

#### （1）课程思政改革的引领辐射作用有待进一步发挥。

一方面，回归教师育人本职，发挥课程育人本能已成为学院教师的基本共识与主动实践。然而教师对于课程思政内涵的认识程度不一致，开展课程思政水平层次不齐，需要进一步推动所有教师做到课程思政“如盐化水”“润物无声”，防止“贴标签”“两张皮”等现象的发生。还需进一步强化机制设计，推动更大范围、更加深入的优质教研资源整合与共享。

#### （2）学生的内驱力有待进一步激发。

整体而言，学院本科生学风优良，但部分学生仍存在考前突击、学习动力不足、进取心不强等问题。一方面，学生在高中时期承受了较大的学习压力，进入大学后，缺乏具体的人生目标追求，导致学习动力不足；另一方面，受功利性价值观的影响，部分学生急功近利，追求学习的“短期效益”。

#### （3）实践教学方式有待创新。

学院目前对学生实践能力的培养大部分局限于课程，学生无法完全掌握实践技能和解决现实问题的能力。未来学院将加强管理实践、实训教学环节，增加院企合作，开展企业见习活动，为学生搭建与社会连接的桥梁。教学创新硬件条件不完善，课程建设经费不足。

#### **(4) 新技术与教育教学的融合发展有待进一步深化。**

教学信息技术发展日新月异，大数据、学习分析、人工智能等新技术在教学应用还处于探索阶段，不深入、不全面。数字教育的转型对于教师使用技术进行教学的素养提出了更高要求，尤其是基于学习数据对学生进行全方位评价持续改进教学的能力。

#### **(5) 教育教学评价数字化转型有待进一步探索。**

教育评价仍然以传统笔试为主，重点考查知识和技能，信息来源较为单一，评价反馈相对滞后。如何利用数字技术促进教育评价从“知识导向”转向“能力导向”、从“结果视角”转向“过程视角”、从“单一分数”转向“综合素养”，还有待进一步探索。

#### **(6) 师资结构不断优化，但高层次人才相对不足**

从师资队伍与资源上来看，整体表现良好，但指标均衡性较差，存在严重的短板现象：先后引进长江学者1人、“新世纪人才”2名，目前已拥有专任教师100余人，师资队伍结构较为合理，且在不断地充实与完善之中，但高层次人才相对不足。

### **3.7.2 下一步整改举措**

#### **(1) 深化课程思政教研文化建设，强化联盟合作。**

一是继续打造课程思政示范团队/课程等示范项目，举办课程思政金课建设工作坊，以任务为导向提升研修效果。发挥示范引领作用，由专家、骨干带动全体，搭建实践展示平台，研制教学指南，帮助教师找准育人角度、提升育人能力、改善育人方法。二是以全国高等师范院校课程思政教学研究联盟为基础，探索新常态教师研修模式，打造跨学科、跨区域、跨学段教研共同体，推动精品课程、教学案例、教辅资源、最新教研成果的开放共享，形成优质资源库。发挥师范院校特色和优势，将课程思政融入师范生微认证教学能力体系，融入贯穿职前、职后培养。

## **(2) 强化价值引领，引导学生将个人发展与社会、国家发展结合起来。**

一是进一步深化思政课改革创新，推进各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。二是强化“学在师大”的校园文化导引，发挥校园榜样作用，激发学生内在学习动力，持续培育勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。三是将思政工作和育人场域延伸到“社会大课堂”，通过组织学生义工团队、开展实践课程等方式，让更多青年大学生在亲身实践中感知时代发展脉搏、国家战略规划、经济社会需求，更好实现知行统一，厚植爱国强国情怀，激励主动担当作为。

## **(3) 各部门联动推进教育数字化转型，提升教师利用新技术进行教学创新的能力。**

加快推进学院数字化教学水平，依托陕西师范大学计算机科学与技术学院、信息化处等教学科研机构，全面提升师生信息素养，改革教育教学模式，快速实现教育数字化转型。制定教师数字素养提升计划，通过培训、进修、实践等多种途径提升教师数字素养。

## **(4) 创新师资队伍建设工作方式，不断优化教师结构。**

根据学院师资建设的指导思想——重点建设科研型师资队伍，积极培养学术带头人，积极利用国内外师资资源，设置学科教授、课程教授和讲座教授，培育商学院的师资队伍的同时，优化调整师资结构。通过制定人才引进奖励政策，广泛宣传，全员参与；制作招聘简章，利用学术平台，把招聘简章带到会场中，宣传和推介学院，获取高层次人才相关信息，选择性的接触、沟通和交流，为引进奠定基础；走出去，请进来，利用学院已有人才在国内外的影响力和学术联系，有计划地吸引海外高层次人才和学院建立学术科研交流关系，并请他们推荐合适人选加盟学校，推动人才国际化。

## **(5) 鼓励教师国内外访学，提升教师的教学水平。**

鼓励教师积极参与国内外访学，通过提升其学术眼界与学术前沿促进其自身教学的先进性与前瞻性。结合各专业的应用性实际需求，鼓励教师利用假期或课余参与企业工作实际或为政府机关及事业单位提供相关咨询服务与智力支持，通过干中学来提升自身的实践应用能力并将之传导给学生，增强学生对知识的理解与实践能力，提升学生的就业竞争力。

## **(6) 激励教学团队的凝聚力，争取重大教改项目。**

教学团队、教学名师和教改项目是三位一体的关系，相互支撑。增强教学团队的凝聚力能够培育出教学名师，在教学名师带领下能够获取重大教改项目的立项。在现有教学团队的基础上，学院对专业公共课和专业基础课的教学团队以大力激励，激励团队以多种形式定期开展教学研讨活动，进行教学创新；激励团队积极申报校级、省级教改项目。以教改项目为依托，培育校级、省级教学名师，提升学院的整体教学水平和影响力。

## 4. 教育教学综合改革

学院秉持着“天道酬勤”的院训，以“创经济与管理新知，培养具有社会责任感的优秀商业人才”为己任，立足中西部，面向全国，致力于与国际精英商学院标准接轨。经过多年的发展，它已跻身为一所在经济与管理领域具有重要影响力的学院。学院始终站在培养具备国际视野和创新能力的商务精英的高度，全面深化教育教学综合改革，系统性地优化了课程体系，将传统商学知识与现代商业实践紧密融合，形成了独具匠心的教学模式。同时，学院注重跨学科融合，引入其他学科的优质教学资源，为培养复合型人才提供了坚实支撑。

### 4.1 人才培养模式创新

在人才培养模式上，学院采取了“产教融合、校企合作”的育人机制，这一模式有效促进了学院教育与产业发展的深度融合。学院与众多知名企业建立了稳固的合作关系，双方共同策划和开展了多样化的实习实训项目，使学生能够在真实的商业环境中深入了解商业运作的各个环节，从而在实践中锻炼和提升自己的专业能力。在学院教师的带领下，学生们有机会走进企业，进行见习和参观，直观地感受企业文化和运营模式。这种教学模式不仅丰富了学生的学习体验，也使他们能够更好地理解商业世界的复杂性和挑战性。

为保障该模式发挥作用的长效机制，学院目前，学院已与华夏人寿保险股份有限公司陕西分公司、中信建投证券股份有限公司西北分公司、华山论剑品牌管理有限公司等 10 余家知名企业建立了实习基地。这些基地为学生提供了丰富的实践机会，使他们能够在专业领域内进行深入的探索和研究。

在本科教学运行上，学院紧紧围绕“一中心，两侧翼”的模式进行。这一模式以本科育人为中心，强调其在全院工作中的基础和核心地位。同时，学院将创

新创业理论作为素质育人的核心推动力，加强了本科生双创教育。通过与校级公选课《创新创业理论与实践》教研室的紧密合作，学院构建了“教师-学生”创新与研发项目团队，积极组织和引导学生参与“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等知名赛事，以赛代训、以赛促学，有效提升了学生的创新意识和实践能力。

在人才培养方案的制定上，学院坚持人才需求为导向，不断优化培养方案和课程体系。通过改革教师管理机制，建立专任教师以研促教的有效机制，学院激发了教师的教学积极性和研究能力，使教学质量得到了显著提升。同时，学院还加强了创新创业平台的建设与教学模式的改革，提高了实践教学质量。这些努力使得学院在人才培养方面取得了显著成果，共有9名教师荣获2023届本科生“优秀毕业论文”指导教师称号，1位教师被评为校级优秀实习带队教师。此外，学院还有3个项目成功立项国家级大学生创新创业训练项目，6个项目获得省级大学生创新创业训练项目支持。

学院充分利用“校企合作”的资源优势提升学生的实践应用能力。通过组织学生参与“挑战杯”、“创青春”、“互联网+”等系列创新创业大赛，学院不仅提升了学生的专业兴趣和创新意识，也锻炼了他们的实践能力。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学院学子荣获全国三等奖；在第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学院更是获得了银奖1项；而在“互联网+”大赛中，学院更是斩获了省级金奖1项、铜奖3项和银奖1项。这些荣誉的取得，充分证明了学院在人才培养方面的卓越成效。

## 4.2 教育教学方法革新

在教育教学方法上，学院展现出了前瞻性和创新性，大力推行案例教学、模拟经营等互动式教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些方法不仅有助于学生更好地理解 and 掌握理论知识，还能够培养他们的实践能力和团队协作精神。

学院充分利用现代信息技术手段，构建了线上线下相结合的教学平台，实现了教学资源的共享和优化配置。这一举措不仅提高了教学效率，还为学生提供了更加灵活多样的学习方式。同时，学院注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，鼓励他们积极参与科研项目和创新创业活动，从而培养他们的创新意识和创业精神。

为了推动教学创新，学院充分发挥了“教学创新研究中心”的积极作用。中心通过定期举办教学沙龙、组织教师发表教学论文集等活动，不断探索教学创新的模式与方法，有效提升了教师的教学创新能力和教学质量。此外，学院教师还积极利用 MOOC、手机终端在线学习软件等现代信息技术手段，实现了泛在学习、自主学习、自组织学习，为学生提供了更加便捷高效的学习途径。

在教学改革和课程建设方面，学院也取得了显著成果。近年来，《创新创业理论与实践》课程成功获得国家级一流本科课程认定，并获得了二十大精神进教材项目立项。同时，《宏观经济学》课程也获得了二十大精神进教材项目立项。这些课程和项目的成功立项，不仅体现了学院在教学改革和课程建设方面的积极探索和实践，也为学院的教学工作注入了新的活力和动力。另外，为了进一步提升教师的教学能力和水平，学院还积极组织教师参加各类教学比赛。在青年教师教学基本功大赛校级决赛中，两位老师获得了三等奖；在首届“田家炳杯”西部师范院校课堂教学创新决赛中，一位教师荣获一等奖。

### 4.3 实践教学体系建设与国际化发展

学院高度重视实践教学环节，通过设立多个实验室和实训基地，为学生构建了模拟商业环境的实践平台。这些平台不仅模拟了真实的商业场景，还引入了先进的教学技术和工具，使学生能够在实践中锻炼商业技能，提升职业素养。此外，学院还积极与企业合作，共同开展实践教学项目，让学生在实践中了解企业运作，增强就业竞争力。

学院建有教学研究创新中心、创新创业公共课教研室等教学研究机构，并拥有《宏观经济学》、《微观经济学》、《政治经济学》、《管理理论与中国管理实践》等多个主干课组和教学团队。这些课程组和教学团队在各自的领域内深入研究，推动了学院的教学和科研工作。同时，学院依托经济学省级特色专业以及中国发展经济学研究中心、大数据研究中心等研究基础和平台，形成了国际数量金融、中国发展经济学等为特色的人才培养方向，为学生提供了丰富的学术资源和研究机会。

学院以国际商学院协会认证（AACSB）为契机，大力推进学院建设水平。2021-2023 年度学院在本科生、研究生、MBA 和 MPAcc 等项目上陆续设计并实施了学习质量保障体系（assurance of learning）。体系通过制定明确的教学目标、评

估学生的学习成果、收集和分析教学反馈等措施，确保教学质量和学生学习效果的持续提升。同时，学院还鼓励教师参与教学改革和创新实践，探索更加有效的教学方法和手段。这些措施的实施不仅提升了教学质量和学生学习效果，也为学院的国际化发展提供了有力保障。

为了进一步推动国际化发展，学院于2021年成立了国际顾问委员会。委员会由国内外知名学者、企业家和投资者组成，为学院的发展提供了宝贵的建议和支持。委员会成员包括委员会主席、特聘教授黎建强；委员会副主席、同济大学经管学院特聘教授李垣；以及著名投资人、企业家聂新勇等。他们具有丰富的经验和广泛的资源，为学院的发展提供了有力的支持。此外，委员会还定期召开年度会议，就学院的发展战略、教学改革、科研创新等方面进行深入探讨和交流。这些会议不仅为学院的发展提供了方向性指导，也促进了学院与国际社会的交流与合作。

同时，学院还加强了与国外知名学院的合作与交流，共同推动商学教育的国际化发展。这些合作不仅为学生提供了更多与国际接轨的学习机会，提升了学院的国际声誉和影响力。

#### 4.4 管理模式的持续优化

学院一直致力于本科教学过程管理与质量控制的持续优化，通过夯实作业流程、完善制度与机制，形成了一种全员全过程育人育才的文化氛围。学院在多个方面进行了系统的改革和创新，以确保教学质量的稳步提升和人才培养的全面发展。

首先，在制度建设方面，学院出台了一系列规章制度，旨在加强本科教学过程的管理与监控。其中，《陕西师范大学国际商学院本科教学成果（项目）奖励办法》为教师提供了明确的激励机制，鼓励他们在教学中取得更多创新成果。《陕西师范大学国际商学院“面对面三小时导师活动”》则为学生提供了与导师深入交流的机会，通过“周沟通、月辅导”的规则，加强了师生之间的互动与联系，有效促进了学生的个性化发展。

其次，在组织结构上，学院组建了第四届学院教学与督导委员会和第一届教材审核委员会，以加强对教学质量的监管与评估。教学督导委员会发挥了其在教学环节中的关键作用，实施全员听课制度，确保了教学过程的规范性和有效性。



同时，教材审核委员会的成立，也为学院教材的选择和使用提供了更加科学、合理的指导。

为了鼓励学生创新创业，学院成立了 idea-base 创新创业社区，并与学工办、团委紧密合作，鼓励学生积极参与各类双创比赛。这一举措不仅激发了学生的创新精神和创业热情，还为他们提供了将创意转化为实际成果的平台。通过这一过程，学生们不仅能够提升自己的实践能力和综合素质，还能够为社会经济的发展做出积极贡献。

在教学创新研究方面，学院建立了教学创新研究中心，为教师提供了一个专注于教学创新的平台。鼓励教师进行教学创新研究，并积极参与全校、省市各项教学比赛和教研项目申报。这不仅提升了教师的教学水平和创新能力，还为学生提供了更加优质的教学资源 and 学术环境。定期出版的《经济与管理教学创新研究》论文集，更是为教师之间的学术交流与合作提供了重要渠道。

学院以全面提升本科教育教学质量为核心，通过创新人才培养模式，引入先进的教育教学方法，构建完善的实践教学体系，并加强国际化发展策略，为学生提供了更加优质、全面和国际化的教育环境。同时，学院还不断完善管理制度，确保教育教学活动的规范性和有效性。这些综合改革措施的实施，不仅提高了学院的教育教学质量，也为学生提供了更多元化、更高质量的学习机会和发展空间，为培养具备全球视野和创新精神的高素质人才奠定了坚实基础。